

5-Jahresüberprüfung der Bildungsverordnung und des Bildungsplanes  
**Forstpraktikerin / Forstpraktiker EBA**

87 Antworten, davon

2 kant. Ausbildungsleiter (AL), 76 Betriebe (B), 2 Lehrer BFS (BFS), 2 Lehrkräfte üK (üK), 4 Verbände (V), 1 Diverse (div)

51 Deutsch, 22 franz., 14, ital.

Abgesprochene Rückmeldung:

38 ja, 23 nein, 26 leer

Die Prozentzahlen unten beziehen sich, wenn nichts anderes angegeben ist, auf das Total der Antworten (87 = 100%).  
 Bei den an der Ausbildung Beteiligten entsprechen 31 Antworten 100%.

**Allgemeine Fragen:**

1. Waren Sie und/oder Ihr Betrieb / Ihre Institution an der Ausbildung von Forstpraktikern beteiligt? Wenn ja, in welcher Funktion?

31 Ja (36 %) 53 Nein (61.6 %) (darunter: 1 ja-nein-Doppelnennung)

Funktion:

QV-Experte, Berufsschule
Bei der Fortsetzung eines Lehrverhältnisses
Organisation überbetriebliche Kurse
Mitarbeit bei gewissen Arbeiten/ Planung
zur Zeit ein Lehrling
Koordination Beitragsvergabe
Als Instruktor in üK's
Betriebsleiter, Berufsbildner
Lehrmeister vor 15 Jahren
Lernender im Betrieb
Bau üK-Lehrkraft
Formateur
J'ai eu l'honneur de participer à quelques séances de préparation pour la mise en place de cette formation. Ai eu l'occasion de faire de la "promotion" en faveur du projet (ASF et CEFOR) (PAR) Enseignement des branches professionnelles D/F durant 4 ans.
Formateur
Maître d'apprentissage
En charge de la formation forestière cantonale et surveillant de l'apprentissage
Stagière
Formateur en entreprise
Chef d'entreprise
Moniteur ForêtSuisse, Sylviculture, enseignant branche prof.
Maitre of apprentissage
Formatore
Maestro di Tirocinio Nicolas Minotti
Supporto alle Squadre
Solange ich Betriebsleiter bin wird unser Forstbetrieb keine Forstpraktiker ausbilden oder anstellen! Grund: Wenn die Intelligenz für eine Forstwartlehre nicht ausreicht, ist das Sicherheitsrisiko für den Betrieb und die Mitarbeiter zu gross!
Lehrmeister
1 Forstpraktiker, Schlussjahr (1 Jahr)
Wir haben keine Erfahrung mit der Ausbildung zum Forstpraktiker EB A
1991-1992 Anlehre od. Praktische Lehre hiess es damals. Die Erfahrungen damals waren negativ; habe seither keine solche Ausbildung angeboten oder im Betrieb durchgeführt. Es gab auch keine Interessenten. Daher bin ich nicht in der Lage zu den weiteren Fragen Stellung zu nehmen.
Überflüssige Ausbildung
QV-Experte, Berufsschule

Der Kanton Thurgau bietet die Ausbildung Forstpraktiker/in nicht an. Deshalb kann ich keine weiteren Auskünfte erteilen.
Azienda formatrice /istruttori corsi

2. Sind Sie mit der Forstpraktikerausbildung, wie sie heute konzipiert ist, zufrieden?

Total: 15 ja (17,4%) 23 grösstenteils (26,7%) 12 teilweise (14%) 19 nein (22,1%)

Beteiligte: 8 ja (25,8%) 13 grösstenteils (41,9%) 6 teilweise (19,4%) 4 nein (12,9%)

3. Schätzen Sie die Qualifikation der ausgebildeten Forstpraktiker/innen für den Einstieg in den Arbeitsmarkt als ausreichend ein?

Total: 31 ja (36%) 32 nein (37,2%)

Beteiligte: 17 ja (54,8%) 13 nein (41,9%)

Falls Nein: Wo sehen Sie Mängel in der Ausbildung?

als Teammitglied unter Aufsicht
Forstpraktiker als Teammitglied unter Anleitung und Aufsicht
kommt stark auf den Lernenden an. Aus meiner Sicht fehlt die "Festigungstufe"
fortlaufender Technikausbau, Hohes Sicherheitsbewusstsein
Ausbildung ungenügend
Viele Betriebe orientieren sich immer weniger an den klassischen Holzereiarbeiten- sehr spezialisiert auf nur ein eher saisonales Fachgebiet. Dies bietet in gewissen Regionen weniger ganzjährige attraktive Arbeitsstellen für EBA-Lernende sowie Stellen für EBA-Abgänger.
Die praktische Ausbildungszeit ist für die schulisch Schwächeren zu kurz. Es können nur Teilgebiete ausgebildet werden.
Ausbildungszeit von 2 Jahren zu kurz, meist Lernende mit Lernschwächen, welche mehr Zeit brauchen, als ein Forstwartlernender EFZ. Erfüllen die Holzereikompetenzen und die gestellten Sicherheitsvorgaben nur schwer oder schlecht.
Zu kurz
Sehe es eher als Vorstufe zum Einstieg in EFZ
Kommt auf den Betrieb an
es sind Personenbezogene Mängel meistens sehr schwache Lernende.
Praktischer Teil in 2 Jahren nicht möglich
(PAR) Difficile à estimer pour le moment, mais le niveau semble suffisant.
Je pense que certains ont des lacunes, peut-être qu'ils leur manque un peu de bûcheronnage.
Cas isolé pour le moment. Personnel à valaiser dans la meme de leur compétence.
Nombres Heures de Bûcheronnage
Domaine de compétence: Réaliser des travaux de Bûcheronnage dans le cadre de méthode de récolte manuelle! Trop restrictif de n'enseigner que la méthode manuelle, la plupart des entreprises (futurs employeurs) travaillent avec la méthode de récolte semi-mécanisée.
Comme manoeuvre
Cours trop rapprochés = pas suffisamment de temps dans l'entreprise pour bien assimiler les cours!
In Parte: Taglio misurazione
Einsatzmöglichkeit in kleineren Betrieben
Ich kann mir nicht vorstellen, dass solche Leute in einem (meinem) Betrieb eingesetzt werden können.
2 Jahre sind zu wenig!
Ausbildungszeit ist zu kurz, Akzeptanz im Arbeitsmarkt ist zu gering
Verlängerung um 1/2 Jahr zur Förderung der Kernkompetenz Holzernte und der Sicherheit
Nessun idea. Non conosco adetti selvicoltori formati
Non posso rispondere
Den Forstwartberuf ist sehr komplex und bedarf gute Fachleute (Sicherheitsholzerei, Vollmechanisierung, Rechtfertigung gegen aussen) Ich bezweifle, dass die Praktiker dies können!?
Keine Mängel... Aber man stellt lieber einen Forstwart EFZ ein.
Bûcheron au rabais
Zu schwache Personen können im Wald leider nicht beschäftigt werden!! Ich bin gegen die Ausbildung!
Mit dem Ziel: Forstpraktiker als Teammitglied unter Anleitung und Aufsicht
taglio - esbosco / concezione del lavoro

4. Wie gut lassen sich die Ausbildungsziele der Forstpraktikerausbildung in der zur Verfügung stehenden Zeit (2 Jahre) erreichen?

Total: 2 sehr gut (2,3%) 27 eher gut (31,4%) 21 eher schlecht (24,4%) 14 gar nicht (16,3%)

Beteiligte: 1 sehr gut (3,2%) 13 eher gut (41,9%) 11 eher schlecht (35,5%) 5 gar nicht (16,1%)

zu wenig Praxiserfahrung
zu wenig Praxiserfahrung
Ausbildung zu kurz, die Forstpraktiker brauchen für alles mehr Zeit, daher sollte die Lehre 3 Jahre dauern, sie sind zu wenig im Betrieb.
ist abhängig von der Betreuung im Lehrbetrieb
zu wenig Zeit da es ja meistens Lernende mit Lernschwächen sind. Sollten aber trotzdem in so kurzer Zeit alles lernen.
zu wenig Praxiserfahrung
Kommt auf den Betrieb an, ob er für den Lernenden genug Übungsobjekte hat, da saisonale Arbeitsspektren in vielen Betrieben nicht nur klassische Forstarbeiten abdecken. (Arbeit für Dritte, Bauprojekte..) Ebenfalls sollten die Betriebe genug gross sein, um den Betreuungsaufwand abzudecken. Am besten ergänzen mit Handlungskompetenzbereich Strassenunterhalt um in Gebieten mit Dauerwäldern auch im Sommer ein Ausbildungsschwerpunkt setzen zu können.
Ein Forstwartlernender EFZ braucht 3 Jahre um sich die wichtigsten Kompetenzen anzueignen und zu festigen. Ein Forstpraktiker schafft das in 2 Jahren nicht oder nur schwer.
je schwächer Lehrling, desto längere Ausbildung nötig
Regulär schon zu kurz, wie soll das gehen in 2 Wintern?
Zeit ist sehr knapp, aber reicht in der Regel aus
Attention de rester + ou - dans la ligne actuelle et de ne pas vouloir "surcharger" le cursus. (PAR) La sécurité est un aspect primordial, mais la sylviculture doit aussi être considérée comme telle.
Manque d'expérience / déjà 3 ans limite
trop de matière pour un temps si court.
Cours 5 Bûcheronnage approfondi. Passer de 5 à 10 jours et y inclure l'initiation à la méthode de récolte semi-mécanisée. améliorer, s-vp, le temp entre la pratique et les cours blocs!
Manque d'expériences
Difficile de juger cela dépend de la personne en formation
2 ans trop court
Minimo 3 anni vedi vacanze-scuola-corsi
Je nach Möglichkeit des Lernenden
Forstpraktiker brauchen in der Regel länger, um die gelernte Materie korrekt umsetzen zu können.
Vertiefung der Holzernte in 2 Wintern nicht gegeben.
Kann ich nicht beurteilen

### Fragen zu den Bildungsinhalten und -zielen (Bildungsplan Teil A, Seiten 11 - 25):

5. Sind Sie mit den aktuellen Bildungsinhalten und -zielen zufrieden?
- |             |               |                          |                      |               |
|-------------|---------------|--------------------------|----------------------|---------------|
| Total:      | 30 ja (34,9%) | 17 grösstenteils (19,8%) | 10 teilweise (11,6%) | 3 nein (3,5%) |
| Beteiligte: | 13 ja (41,9%) | 7 grösstenteils (22,6%)  | 6 teilweise (19,4%)  | 0 nein (0%)   |
6. Gibt es Bildungsziele (Leit-, Richt- und Leistungsziele sowie Sozial-, Selbst- und Methodenkompetenzen) die neu aufgenommen, **ergänzt**, **vereinfacht** oder **gestrichen** werden müssen?
- |             |              |                 |
|-------------|--------------|-----------------|
| Total:      | 9 ja (10,5%) | 42 nein (48,8%) |
| Beteiligte: | 6 ja (19,4%) | 18 nein (54,8%) |

	fehlende Zeit
	Jungwaldpflege- und Pflanzenarbeiten: nicht in allen Regionen /Betrieben als Leistungsziel zu erreichen: Dauerwaldbewirtschaftung, Rationalisierung in der Jungwaldpflege führen in zu weniger Übungsobjekten
	Alle üK der Forstwarte müssten besucht werden! 100% Holzerei und Pflege, sowie der Öko Kurs.
	Exigences d'un niveau trop élevé !
	Supprimer la formation
	Mit dem neuen Bildungsplan hatten wir noch keinen Lehrling
	(PAR) De manière générale, il faut adapter les objectifs évaluateurs en fonction des principes, processus et activités qui ont actuelles et supprimer ceux qui sont obsolètes.
	(PAR) Comme la poursuite de la formation en tant que forestier(ère)-bûcheron(ne) constitue certainement un but souhaitable, il conviendrait de revoir synchroniser les exigences en matière d'herbier.
1.2.3	Description du chantier. Je prépare un chantier d'exploitation simple...
1.4.1	Pourquoi exclure le praticien AFP des travaux assistés par treuil ? Il doit être impliqué dans les travaux d'aide au bûcheronnage et de débardage, au risque de ne pas être engageable dans la plupart des entreprises après sa formation.

1.4.1	1.4.1 (PAR) "Ils expliquent les règles de la communication à l'aide des signes et de la communication par radio " -> de nos jours, la communication par radio a pris une place très importante dans la communication sur les chantiers et cela constitue une amélioration en matière de sécurité et de rationalisation. Il pourrait être judicieux de traiter certaines règles de la communication. Les signes ne sont plus guère utilisés et souvent très spécifiques selon la région.
2.1	Utiliser les moyens techniques manuels "trop restrictifs" et pas adaptés au fonctionnement des entreprises modernes.
2.1.2 / 3	2.1.2/2.1.3(PAR) Ces objectifs évaluateurs doivent être reformulés et précisés. Sous cette forme, ils sont trop vagues.
2.4.1 à 2.4.5	2.4.1 à 2.4.5 (PAR) Les compétences opérationnelles 2.4 « Manipuler les carburants et adjuvants » doivent être reformulées et revues à la baisse. L'importance de ce domaine n'est pas remise en cause, mais il semble trop élevé par rapport aux informations disponibles dans le cadre de leur formation et surtout, comparé aux autres compétences opérationnelles.
3.3.3	3.3.3 (PAR) Objectif évaluateur à simplifier voire à supprimer.
3.3.4	3.3.4 (PAR) Le schéma ABC répond-il aux standards actuels ? Divers processus existent actuellement et cela mérite une réflexion plus approfondie.
3.4.7 / 8	3.4.7 et 3.4.8 (PAR) A revoir : formulation commune envisageable ?
4.1.1	4.1.1 (PAR) Modifier la compétence opérationnelle 4.1 « Ils décrivent les composantes des plantes ligneuses et expliquent leurs fonctions. (C2)» ainsi : « Ils décrivent les composantes des plantes ligneuses et expliquent leurs fonctions et leurs besoins. (C2)»
4.1.2	4.1.2 (PAR) Cet objectif évaluateur semble avoir trop d'importance par rapport « au reste » de la biologie végétale. A reformuler.
4.1.3	Il doit pouvoir déterminer 15 essences d'arbres de sa région (10 actuellement).
4.2.1	4.2.1 (PAR) Pour être en phase avec une sylviculture proche de la nature, il faut accorder plus d'importance au rajeunissement naturel. Des compléments peuvent être trouvés.
4.2.2	4.2.2 (PAR) Cet objectif évaluateur doit être revu/diminué.
4.2.4	4.2.4 (PAR) Le manuel de cours devrait être complété par rapport à cet objectif évaluateur.
4.3.3	4.3.3 et 4.3.4 (PAR) Dans la mesure du possible, rassembler ces deux objectifs évaluateurs.
4.3.5	4.3.5 (PAR) Le manuel de cours devrait être complété par rapport à cet objectif évaluateur.
4.3.6	4.3.6 (PAR) Le manuel de cours devrait être complété par rapport à cet objectif évaluateur, notamment en matière de rationalisation !
4.3.6	Il doit être capable de désigner les candidats et concurrents en fonction des consignes reçues (actuellement uniquement concurrents) mais sous surveillance.

### Fragen zum Fachunterricht an der Berufsfachschule (Bildungsplan Teil B, Seite 26):

7. Sind Sie mit dem Fachunterricht an der Berufsfachschule zufrieden?

Total: 30 ja (34,9%) 18 grösstenteils (20,9%) 5 teilweise (5,8%) 0 nein (0%)

Beteiligte: 14 ja (45,2%) 10 grösstenteils (32,3%) 0 teilweise (0%) 0 nein (0%)

8. Haben Sie Änderungsvorschläge zur Lektionentafel der Berufsfachschule (Anzahl Lektionen sowie Verteilung der Lektionen auf die Fächer und Abfolge in den Lehrjahren)?

Total: 4 ja (4,7%) 44 nein (51,2%)

Beteiligte: 2 ja (6,5%) 21 nein (67,7%)

Sport	Diese Leute bewegen sich sehr viel, daher könnten die Sportlektionen gekürzt/ gestrichen werden
Toutes	(PAR) Les cours blocs ont du succès et les apprenant(e)s suivent bien le rythme, mais cela devient très problématique en cas d'absence (maladie/accident etc.)
Techno	Herbier: manque d'explication et de suivi lors de l'élaboration de l'herbier
Connaissances professionnelle	Apprendre les champignons (comestible)

### Frage zu den überbetrieblichen Kursen üK (Bildungsplan Teil C, Seiten 27 – 28):

9. Haben Sie Anpassungsvorschläge zu **Dauer**, **Zeitpunkt** und **Inhalten** der überbetrieblichen Kurse?

Total: 10 ja (11,6%) 44 nein (51,2%)

Beteiligte: 7 ja (22,6%) 18 nein (58,1%)

	Le "problème" est que nous avons affaire à des personnes qu'ont plus de difficultés à la base. Cela fait donc beaucoup d'information à caser sur 2 ans.
	Trop de temps perdu comme sentinelle! Laisser du temps pour pratiquer. Pas eu la possibilité de visiter le cours de sylviculture!
	Protezione anticaduta, Technica d'arrampicata
	Le "problème" est que nous avons affaire à des personnes qu'ont plus de difficultés à la base. Cela fait donc beaucoup d'information à caser sur 2 ans.
	Le "problème" est que nous avons affaire à des personnes qu'ont plus de difficultés à la base. Cela fait donc beaucoup d'information à caser sur 2 ans.
A	1er
B	2ème
C	Wird wegen mangelnder Festigung der Materie des Kurs 1 erst im zweiten Lehrjahr gemacht. Deshalb zwingende Anpassung der Bildungsverordnung
C	Wird wegen mangelnder Festigung der Materie des Kurs 1 erst im zweiten Lehrjahr gemacht. Deshalb zwingende Anpassung der Bildungsverordnung
C	Wird wegen mangelnder Festigung der Materie des Kurs 1 erst im zweiten Lehrjahr gemacht. Deshalb zwingende Anpassung der Bildungsverordnung
C	3ème
D	Kurs sollte 10 Tage dauern, Pflegearbeit ist eine Arbeit, die ein Forstpraktiker sehr gut ausüben kann, wenn genügend ausgebildet.
D	Kurs sollte 10 Tage dauern, Pflegearbeit ist eine Arbeit, die ein Forstpraktiker sehr gut ausüben kann, wenn genügend ausgebildet.
D	Kurs sollte 10 Tage dauern, Pflegearbeit ist eine Arbeit, die ein Forstpraktiker sehr gut ausüben kann, wenn genügend ausgebildet.
E	Bau??? Verkürzen meist masch. Arbeit
E	Durée trop courte
E	Trop court (5 jours), doit faire 10 jours avec la possibilité de les intégrer avec les apprentis CFC lors des CI C. Laisser la possibilité aux praticiens AFP d'être initiés à la méthode de récolte semi-mécanisée.
E	Bau??? Verkürzen meist masch. Arbeit
E	Durée trop courte
E	Bau??? Verkürzen meist masch. Arbeit
E	Durée trop courte
F	vor Kurs 1
F	vor Kurs 1
F	vor Kurs 1

Hinweis: Kurs üK3 *Holzernte Erweiterung* wird bereits heute Anfangs drittes Semester gemacht.

#### Frage zum Qualifikationsverfahren (Bildungsplan Teil D, Seite 29):

10. Haben Sie Anpassungsvorschläge zu **Inhalt**, **Dauer**, **Gewichtung** und **Benotung** beim Qualifikationsverfahren?

Total: 3 ja (3,5%) 51 nein (59,3%)

Beteiligte: 1 ja (3,2%) 24 nein (77,4%)

	Finde ich so sehr gut
Branches professionnelles	(PAR) elles doivent avoir une pondération plus conséquente.
	Car ici ou ne prendra plus de jeune pour cette formation. ! Pas assez de temps consacré pour la pratique formation sans intérêt pour les entreprises.

#### Frage zu den begleitenden Massnahmen zur Arbeitssicherheit und des Gesundheitsschutzes

Die Massnahmen sind unter folgendem Link abrufbar: [Link auf Seite von Codoc](#) (Ctrl drücken + Klicken)

11. Haben Sie Änderungsvorschläge zu den Massnahmen zur Arbeitssicherheit und des Gesundheitsschutzes?

Total: 3 ja (3,5%) 53 nein (61,6%)  
Beteiligte: 1 ja (3,2%) 24 nein (77,4%)

	Generelles Problem mit dem Begriff "Begleitende Massnahmen durch Fachkraft im Betrieb" Ist nicht gut erklärt und fordert eine Überarbeitung
Dauer	In 2 Jahren nicht möglich
6a	(PAR) Très technique et compliqué pour les apprenant(e)s. Définir un catalogue succin standard (simplification).
	Simplifier, unifier

### Weitere Bemerkungen

12. Haben Sie weitere Bemerkungen zur Forstpraktikerausbildung, zu der dazu gehörenden Bildungsverordnung oder zum Bildungsplan?

Es ist wichtig, dass es diese Ausbildung gibt. Besonders im Hinblick auf die Ausbildung zum Forstwart. Es ist darauf zu achten, dass diese Leute nicht als billige Arbeitskräfte missbraucht werden.
Wichtig ist, dass es diese Ausbildungsmöglichkeit gibt, im Hinblick auf die Fortsetzung als Forstwart. Ein Augenmerk ist darauf zu richten, dass diese Ausbildung nicht dazu verleitet, Forstpraktiker in der Praxis als Billigarbeitskraft einzusetzen.
Ich finde es sehr positiv, das eine Forstpraktikerausbildung angeboten wird. Verlängern Sie die Ausbildungszeit auf 3 Jahre, lassen Sie den Lernenden mehr Zeit für eine fundierte Ausbildung mit total 73! Handlungskompetenzen.
Ich habe den Fragebogen nicht vollständig ausgefüllt, da ich der Ansicht bin, dass es für Forstpraktiker in unserer Berufswelt zu wenig Potenzial vorhanden ist. Wir kämpfen teilweise ja schon damit, dass in der normalen Lehre genügend Zeit zur Verfügung steht, dass die Umsetzung in die Praxis des erlernten erfolgreich gelingt.
Da wir jetzt die EBA Ausbildung haben, sollte sie auch mehr genutzt werden. Die schwächsten im EFZ die den Lehrbetrieb in der Schule behindern, sollten zum EBA wechseln. Wenn nötig nach dem Start der Lehre.
Die ausgebildeten Forstpraktiker können nur in wenigen Betrieben unter Aufsicht beschäftigt werden. Welcher Betrieb würde einen Forstpraktiker mit reduzierten Kenntnissen anstellen solange es mehr Lehrabgänger EFZ gibt als Stellen zu besetzen sind?
Da wir im Forstbetrieb noch keine Forstpraktiker ausgebildet haben, kann ich mich nicht dazu äussern.
Ich sehe keinen Einsatzort in kleinen spezialisierten Betrieben
Die Berufsschule so weit weg vom Kanton Graubünden führt dazu, dass Lehrbetriebe keine Forstpraktiker ausbilden. Die Forstpraktiker sollten, wie früher die Anlehrlinge, zusammen mit den Forstwarten die Berufsschule der Region besuchen.
Wenn man einen Praktiker ausbilden will, sind mindestens 3 Jahre nötig
Félicitations pour la bonne réussite du projet ! (PAR) Au terme de la formation, le 1er de classe en branches techniques recevait toujours une hache (forgée à la main et avec un manche en bois suisse) en cadeau pour les efforts fournis. Cela constitue une belle tradition!
Durée pratique trop courte!!!
Apprentissage trop court
Il n'y a pas assez d'espace temp entre les cours blocs et les cours interentreprises.
Cercare die tenere tutti i corsi in Ticino!!!
Riguardo l'ordinanza, non concordo x l'utilizzo dalla motosega a 14 anni, dovrebbe essere concesso.
Wir wecken mit dieser Ausbildung falsche Hoffnungen auf einen Arbeitsplatz der nur in sehr kleinem Rahmen bis gar nicht mehr vorhanden ist. Bestimmungen der SUVA lässt eine Anstellung von jungen Leuten mit diesem Ausbildungsstand kaum zu. In der heutigen Ertragssituation muss ein Forstwart alle anfallenden Arbeiten ausführen können und auch dürfen.
Forstpraktiker haben es schwer ihren Platz in den Forstbetrieben zu finden. Der Trend geht in Richtung mehr Spezialisten, weniger Generalisten.
3e ne veux pas me prononcer sur ce sujet car dans l'entreprise on a jamais engagé des AFP et je n'ai pas d'expérience à ce sujet.
L'addetto selvicoltore così come presentato oggi non va assolutamente bene, in quanto i ragazzi che anno problemi di qualsiasi genere dobbiamo dare loro la possibilità di imparare una formazione di aiuto selvicoltore e che si occupo di facili lavori di manutenzione e pulizia. Assolutamente von si possono impiegare nel taglio e raccolta del legname. È un tema che va riguardato da zero, e capire per che giovani si vuol fare qquesta professione!!!
Wir sind der Meinung, dass eine Lehre EFZ mit Option ein Lehrjahr zu wiederholen die bessere Variante ist.
Non attiamo auto modo di completare il module sondaggio per mancanza di informazioni / esperienza riguardo a questo tipo di formazione
Personalmento sono contrario alla Formazione per addetti selvicoltore così come proposta attualmente.
Ausbildung Berufspraktiker nicht anbieten
War in unserem Betrieb noch kein Thema. Besitzen auch keinen Bildungsplan Forstpraktiker

Wir erachten diese Ausbildung nach wie vor als kaum "marktfähig" und damit zu teuer. Wir haben gute Erfahrungen gemacht, lernschwache Lernende aufmerksam und intensiv während der EFZ-Ausbildung zu betreuen. Wenn Interesse und Motivation passen, ist EFZ möglich. Es besteht in Absprache jederzeit die Möglichkeit, das erste oder das zweite Lehrjahr zu wiederholen.
Formation de bûcheron au rabais
Wir sind nach wie vor gegen die Forstpraktikerausbildung. Darum füllen wir diese Umfrage nicht aus.
Da in unserem Betrieb bisher noch keine Forstpraktiker EBA ausgebildet wurden, können die Fragen nicht (realistisch) beantwortet werden. Für eine allfällige Ausbildung zum Forstpraktiker wäre es jedoch SEHR wünschenswert, wenn Blockkurse und Gewerbeschule an einem zentralen Ort (ÖV-Reisezeit!) stattfinden!
Wir sehen grundsätzlich keine Verwendung für Forstpraktiker!
Wir sind der Meinung, dass wen es nicht zur Forstwart-Ausbildung reicht (mit allen Prüfungserleichterungsmöglichkeiten) wir diese Person im Wald nicht einsetzen können -> Sicherheitsrisiko
Wichtig ist, dass es diese Ausbildungsmöglichkeit gibt, insbes. auch im Hinblick auf die Fortsetzung hin zum Forstwart EFZ. Ein Augenmerk ist darauf zu richten, dass diese Ausbildung nicht dazu verleitet, Forstpraktiker in der Praxis als Billigarbeitskraft einzusetzen.